



2015年安徽省特岗教师招聘考试试卷参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：在党的十八大报告“七、在改善民生和创新管理中加强社会建设”标题下的内容中明确谈到：“努力办好人民满意的教育”“大力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜”。故正确答案为D项。

2.【答案】A。解析：本题采取排除法。选项中只有洛克的“白板说”强调外在环境对人的发展起着决定作用。“性善论”“性恶论”“遗传决定论”都是强调人自身所具备的物质、精神条件对其发展起决定作用。正确答案为A项。

3.【答案】C。解析：注意离开了心理活动所要指向的对象，转到无关对象上去的现象叫注意分散。小明的注意力从课堂听讲转移到老师的新发型上，符合注意的分散定义。正确答案为C项。

4.【答案】B。解析：《中小学教师职业道德规范》要求：“自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。”所以正确答案为B项。

5.【答案】C。解析：行动研究是指由教师或研究人员有计划、有步骤地对教学实践中产生的问题共同合作进行研究，并且把研究成果应用于教育过程中的一种科学研究方法。观察研究强调观察和记录，对记录加以分析得出规律性认知；调查研究强调通过多样方式采集数据并由此得出相应结论；文献法强调对文献资料的研究分析。

6.【答案】B。解析：知觉的选择性是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程。教师在板书重要内容时加上下划线，就是利用知觉的选择性，引起学生的注意。

7.【答案】C。解析：新的课程标准规定了三维教学目标，即知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。正确答案为C项。

8.【答案】A。解析：耶克斯-多德森定律认为：操作困难问题时的最佳状态，应处于较低的心理紧张水平；操作中等难度问题时心理状态应处于中等水平；操作简单问题时的心理状态应处于较高水平。正确答案为A项。

9.【答案】D。解析：《中华人民共和国教育法》在我国教育法律体系中具有母法地位，是制定其他教育法律法规的蓝本。正确答案为D项。

10.【答案】B。解析：艾宾浩斯1885年提出了著名的“遗忘曲线”，指出遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的进程并不是均匀的，最初遗忘速度很快，以后逐渐缓慢。正确答案为B项。

11.【答案】B。解析：为更好实现特定学段、特定学科的教学工作顺利进行，国家教育主管部门会以纲要的形式发布该课程的指导性文件，即课程标准。

12.【答案】C。解析：趋避冲突是指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生两种截然相反的态度，如一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。题干中张明的动机冲突就属于趋避冲突。

13.【答案】A。解析：言语是教师在教学活动中运用最多的教学手段，具有不受时间、地点和物质条件的限制的优点。模象直观、实物直观和图像直观易受到外界条件的制约。

14.【答案】C。解析：发散思维是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状，具体表下为“一题多解”“一事多写”“一物多用”等方式。该教师要求学生“一题多解”的做法有助于培养学生的发散思维。

二、判断题

15.【答案】√。解析：学校教育是由专业的教师在人的身心发展的关键阶段进行的教育，具有明确的目的性、计划性、组织性和系统性，在人的身心发展过程中起主导作用。

16.【答案】×。解析：道德行为是实现道德动机的手段，是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志，是衡量受教育者道德水平的主要依据。

17.【答案】√。解析：情绪和情感是人对事物的态度和体验，是人的需要得到满足与否的反映，具有特殊的主



观体验、显著的身体、生理变化和外部表情行为。

18.【答案】×。解析：基础教育是人为了获取更多知识和技能而在先期要掌握的知识。我国的基础教育包括幼儿教育、小学教育和普通中等教育。基础教育等同于义务教育的说法有误。

19.【答案】×。解析：个人未来成就的大小取决于内部因素和外部环境的双重影响。气质和性格只起到一定的作用而非决定性因素。

20.【答案】√。解析：教师不得以任何借口侵犯受教育者接受学校教育的权利。题目中该教师的做法侵犯了学生的受教育的权利。

21.【答案】×。解析：题干中所说的课程是校本课程而非地方课程。

22.【答案】√。

23.【答案】×。解析：形成性评价又称过程评价，是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地进行而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。题干所述应为总结性评价。

24.【答案】×。解析：通过消除或改正厌恶、不愉快刺激来增强反应频率，这属于负强化。

三、论述题

25.【参考答案】

(1)创设问题情境，实施启发式教学。教师在熟悉教学内容的结构和联系，充分了解学生已有认知结构的基础上，通过创设多样的问题情境（如教师设问、作业、新旧知识的联系、学生的日常生活经验等）激发学生学习的动机。

(2)根据作业难度，恰当控制动机水平。在学习较容易时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点；在学习较复杂、较困难内容时，应尽量创造轻松自由的课堂气氛；在学生遇到苦难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

(3)正确指导结果归因，促使学生继续努力。根据学生表现出不同的结果归因，教师适时地予以指导，激发学生的学习动机。

(4)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。教师将学生的学习结果及时进行反馈，既要让学生看到自己的进步而增强信心、提高学习兴趣，也要让学生知道自己的缺点和不足，及时加以改正。合理运用奖励与惩罚手段，激发学生的学习动机。在运用奖励和惩罚时，应注意：①要使学生树立正确的奖惩观；②奖励和惩罚一定能够讲求公平；③采取的具体措施应注意学生的年龄特点、个性特点和性别差异。

四、案例分析题

26.【参考答案】

(1)措施：

- ①引导学生参与制定班规，结合奖惩措施重建班级秩序和良好的卫生环境；
- ②对难于管理的学生采取谈心、家访、说服教育等措施，帮助“落后学生”改正缺点，遵守课堂教学纪律；
- ③改进班级管理方式，增强学生干部在班级内的威信，发挥其模范示范作用，营造良好班风；
- ④班主任做好同任课教师的沟通与交流，及时了解班级和学生的状况，做好学生同任课教师间的“桥梁”。

(2)良好班集体应具备以下特征：

- ①班集体具有明确的发展目标；②拥有稳定的班集体核心队伍（主要指班主任和班级干部）；③拥有良好的班级教学秩序和生活秩序；④拥有正确的舆论导向和良好的班风。