

# 2016 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试真题

## 中学教育综合知识

一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。在每小题给出的选项中只有一项最符合题目要求）

- 1、《国家中长期教育改革和发展规划纲要{2010—2020 年}》提出减轻中小学课业负担，要求（ C ）
  - A. 各级政府及时下达升学指标
  - B. 适当增加考试次数
  - C. 建立学业负担检测和公告制度
  - D. 将各种竞赛成绩作为义务教育阶段升学的依据
- 2、我国现行学校教育制度改革的方向是（ B ）
  - A. 全面普及学前教育
  - B. 全面普及义务教育
  - C. 全面普及中等教育
  - D. 全面普及高等教育
- 3、一般认为，班级授课制正式施行于我国（ C ）
  - A. 唐代中期
  - B. 明代中期
  - C. 清朝末期
  - D. 辛亥革命后
- 4、《学记》云：“君子之教，喻也：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”这句话体现的教学原则是（ D ）
  - A. 教学相长
  - B. 长善救失
  - C. 循序渐进
  - D. 启发诱导
- 5、教师将自我的教育观念转变及教学能力提升的过程写成自传，通过积极的自我反思，进而明确专业发展方向的教育研究方法是（ A ）
  - A. 教育叙事
  - B. 样本比较
  - C. 教育实验
  - D. 抽样调查
- 6、教师组织学生创办墙报，布置教室，设计班徽，以独特的班级文化来影响学生品德这种教育方法是（ B ）
  - A. 榜样示范法
  - B. 情感陶冶法
  - C. 说服教育法
  - D. 品德评价法
- 7、教师分析学生学习困难的原因，判断学生是否具备学习新知的条件，这种评价方式是（ C ）
  - A. 形成性评价
  - B. 差异性评价
  - C. 诊断性评价
  - D. 终结性评价
- 8、我国政府通过在国外设立“孔子学院”，让更多的外国民众学习汉语，了解中国，喜爱中国，这说明教育可以（ B ）
  - A. 创造更新文化
  - B. 传播交流文化
  - C. 选择提升文化
  - D. 筛选保存文化
- 9、教育相对于社会发展具有相对独立性，下列关于教育与社会发展的论述正确的是（ D ）

- A. 教育的思想和内容与生产力的发展水平无关  
B. 教育具有自身规律，不会受政治制度的影响  
C. 教育不受生产关系的制约  
D. 教育要先行，可以超前于当前经济发展水平
- 10、下列表述中属于社会本位论的是( A )
- A. 个人的一切发展都有赖于社会  
B. 个人价值高于社会价值  
C. 社会要求会阻碍个体素质的发展  
D. 教育的目的应根据个人需要制定
- 11、学校教育活动与其他社会活动的根本区别在于( A )
- A. 是否有目的的培养人                      B. 是否有活动场地  
C. 是否有具体的活动内容                      D. 是否有活动工具
- 12、“昔孟母，择邻处”“蓬生麻中，不扶自直”这两句话所指的影响身心发展的因素是( B )
- A. 遗传              B. 环境              C. 学校教育              D. 个体主观能动性
- 13、“玉不琢，不成器，人不学，不知义”是什么教育( A )
- A. 个体教育              B. 社会教育              C. 经济教育              D. 政治教育
- 14、1956年美国教育心理学家布卢姆制定了教育目标分类系统，下列与认知目标、情感目标共同构成三大教育目标的是( D )
- A. 思维目标              B. 态度目标              C. 价值观目标              D. 动作技能目标
- 15、教师模拟了一场话剧，让学生扮演故事中的角色，体验人物的心路历程，该教师使用的教育方法是( C )
- A. 演示实验法              B. 谈话交流法              C. 情景教学法              D. 读书指导法
- 16、“坚持真理，奖罚分明”体现了教师的( B )
- A. 职业良心              B. 公正意识              C. 教育义务              D. 专业荣誉
- 17、与教育者，教育中介系统共同构成教育活动基本要素的是( A )
- A. 受教育者              B. 教育领导者              C. 教育方法              D. 教育内容
- 18、关于试听材料的逼真程度与学习效果之间的关系的表述正确的是( B )
- A. 越逼真学习效果越好  
B. 中等程度的逼真效果最佳  
C. 越模糊学习效果越好

D. 学习效果与逼真程度无关

19、张老师在教学生区分形近字“慢”“漫”“幔”“蔓”时，将四个字相同的右半部分用白色粉笔写出，不相同的左半部分用彩色粉笔写出。张老师利用了知觉的（ B ）

A. 整体性          B. 选择性          C. 理解性          D. 恒常性

20、有些人生病时又想病快点好，又不想吃苦药，这种冲突属于（ C ）

A. 双曲冲突          B. 双避冲突          C. 趋避冲突          D. 多重趋避冲突

21、学生将《辛丑条约》的内容“赔款，禁止人民反抗，允许外国在中国驻兵，建领事馆”浓缩为“钱禁兵馆”四个字，并用“前进宾馆”来帮助记忆，该生使用的学习策略是（ D ）

A. 自我提问法          B. 记忆法          C. 视觉联想法          D. 谐音联想法

22、“元素周期的学习”深化了学生对以前所学的元素化合物等知识的理解，这种迁移属于（ C ）

A. 顺向，正迁移          B. 顺向，负迁移  
C. 逆向，正迁移          D. 逆向，负迁移

23、在学生动作技能形成的过程中，练习到一定阶段往往会出现进步暂时停顿现象，这种现象称为（ C ）

A. 扇贝现象          B. 蓄势现象          C. 高原现象          D. 掩蔽现象

24、教师期望效应又称（ D ）

A. 晕轮效应          B. 酸葡萄效益          C. 马太效益          D. 皮格马利翁效应

25、教师发现班上有一名学生缺课，就会想到该生缺课的各种可能性，这种心里活动属于（ C ）

A. 集中思维          B. 辐合思维          C. 发散思维          D. 直觉思维

26、“左手画圆，右手画方”描述的形象在心理学中被称为注意的（ C ）

A. 广度          B. 分散          C. 分配          D. 转移

27、皮亚杰认为儿童的道德认知发展的趋势是从无律阶段，他律阶段到（ D ）

A. 超律阶段          B. 节律阶段          C. 他律阶段          D. 自律阶段

28、一个人在行动中具有明确的目的，能认识行动的社会意义，并使自己的行为服从于社会的要求，这种意质被称为意志的（ B ）

A. 自制力          B. 自觉性          C. 果断性          D. 坚韧性

29、人们记自己感兴趣的事情较为容易，记不喜欢的东西较难，这说明情绪具有（ A ）

A. 动机功能          B. 信号功能          C. 适应功能          D. 组织功能

30、新课程改革提倡的教学观是（ D ）

A. 教学的最终目的是为了甄别和选拔学生

B. 教学应以大量重复训练为主要途径

- C. 学生是接受知识的工具
- D. 教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展

**二、多项选择题（本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题所给的四个选项中有两个或两个以上的选项符合题目要求。错选、多选、漏选均不得分）**

31、1996 年，国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了报告《教育：财富蕴藏其中》，其核心思想是教育应使受教育者(ABCD)

- A. 学会认知
- B. 学会做事
- C. 学会共处
- D. 学会生存

32、下面属于教师依法享有的权利的是(AC)

- A. 参与本校教育教学改革与实验
- B. 周末校外补课获得额外的报酬
- C. 对教育主管部门的工作提出意见
- D. 对品行不端的学生采取必要体罚

33、儿童发展的未完成性涵盖人的发展的(BCD)

- A. 确定性
- B. 可选择性
- C. 可塑性
- D. 开放性

34、基础教育课程改革中设置的义务教育阶段(ABCD)

- A. 劳动与技术教育
- B. 信息技术
- C. 研究性学习
- D. 社区服务与社会实践

35、小明看到同班的小强，原来物理成绩与自己差不多，后来买了一本非常好的辅导书，认真系统地学习了一段时间，现在解题比自己快，成绩也大大超过了自己，于是也买来这本书学习，小明的做法属于(ABD)

- A. 观察学习
- B. 替代性学习
- C. 顿悟学习
- D. 模仿学习

**三、辨析题（本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。判断正误并简要说明原因）**

36、班级授课制是教学的基本组织形式，其优点之一是能够充分照顾学生的个别差异。

【答案思路与要点】错误，从班级授课制的有点解析，速度快、效率高；教师主导作用发挥；班集体价值。

37、课程标准是对学校课程的总体规划，它规定了学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。

【答案思路与要点】错误，从课程标准的定义和作用去解析，是课程计划中每门学科以纲要形式编订的系统反映学科教学内容的指导性文件，它规定学科的教学目的与任务等。

38、采用反复朗读与试图回忆相结合的方式比采用单纯的反复阅读的复习效果要好。

【答案思路与要点】正确，有效组织复习的方法有：①及时复习②合理分配复习时间③试图回忆和反复

阅读相结合④采取多样化的复习方式⑤动员各种感觉器官参与复习。其中，反复朗读与试图回忆相结合的方式比采用单纯的反复阅读的复习效果要好，一是因为试图回忆与反复阅读相结合，有利于高效复习，二是因为动员了各种感觉器官协同参与，使视、听、读、说、操作相结合，是一种很有效的复习方式。

#### 四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

39、简述班主任工作的主要内容。

【答案思路与要点】班主任工作内容：了解研究学生、组织建立班集体、做好个别教育、协调和统一各方面的教育影响，做好班主任工作的计划和总结；班级活动的组织等等。

40、简述学校教育促进学生良好性格发展的主要途径。

【答案思路与要点】学校教育促进学生良好性格发展的主要途径：（1）学校教育的方针、内容、方法（2）教师的榜样、态度（3）学校的校风、班风、传统、规章制度（4）师生关系（5）团队生活、课外活动

41、简述对学生进行动作示范教学的基本要求。

【答案思路与要点】（1）准确的示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）稳定而清晰的动觉。

42、《中学教师专业标准（试行）》确定的教师专业能力包括哪几个方面？

【答案思路与要点】专业能力：教学设计；教学实施；班级管理与教育活动；教育教学评价；沟通与合作；反思与发展。

#### 五、材料分析题（本大题共 3 小题，每小题 15 分，共 45 分）

43、下面是一位老师与几名初中学生的对话：

师：同学们最不喜欢什么样的老师？

生 1：最不喜欢三类老师，首先是长得丑的！

师：相貌靠遗传，老师自己恐怕做不了主！

生 1：那可以穿漂亮一点啊！我们每天要在学校里上课，上得头昏眼花，可有的老师呢，都什么时代了，还整天穿样式那么土，颜色那么灰暗的衣服，实在太 low 了，弄得人真是一点听课的激情都没有啦！

师：呵呵，看来老师得多买几件漂亮衣服，时尚一点，养眼一点！

生：对对对！我讨厌的第二类老师就是长得丑还喜欢对学生板着脸的。其实长得不好看、穿得土气点也不是很要紧，多笑笑就不丑了！最怕的就是性格不好！

师：看来同学们喜欢性格开朗的美丽老师！第三类呢？

生：上课闷死人的老师！我们天天干坐着听课真的很累的，老师为什么就不能让我们每节课笑上几次，让我们开开心心地学习呢？

师：同学们怎么才会笑呢？

生：觉得新鲜有趣、好笑好玩，觉得很开心，就一定会笑！老师备课的时候，干吗不备下这个呢？

师：同学们希望老师课堂上能够新鲜讯息多一点，语言幽默一点，课堂形式有趣一点，课堂氛围快乐一点，对吗？

生：对对对！我发誓，只要哪个老师能够让我每节课笑上三次，哪怕他长得再丑，穿得再老土，性格再不讨人喜欢，我都认了！

（资料来源：梅丽旻：《关键是我们“懂”初中生》，《人民教育》2016年第2期，第29页，有改动。）

结合材料，回答问题：

- (1) 在学校教育教学活动中，现代教师要扮演哪些角色？
- (2) 教师应该确立什么样的学生观？
- (3) 如何营造良好的课堂教学气氛？

**【答案思路与要点】**

(1) 教师角色不仅呈现传道授业解惑还要体现教学中体现朋友角色的体现；新课程目标下教师角色促进者、研究者、开发者、合作者、帮助者等等（结合材料分析阐述分析）

(2) 学生是发展的人；学生是整体的人；学生是独特的人；学生是独立的人（学生是独立意义的人）（结合材料的阐述）

(3) 教师要做一个民主型的教师，发扬教学民主，营造民主平等的学习氛围；教师自身的示范，要注重仪表仪态；教师个人的人格特，平易近人让学生喜欢而敬畏等方面去营造良好的课堂教学气氛。（结合材料进行阐述）

44. 阅读下列材料，回答问题。

材料一：教育是基于理念的行为，绝不是一种简单的操作行为。教育价值观念支配着每一位教育人的教育行为。我国基础教育课程改革与教学目标从“双基”到“三维”再到“核心素养”的发展，需要学校和教师更新教育理念和培养目标，处理好课程、课堂和评价的关系，深入研究知识、技能、人格、文化等教育元素的育人功能，实现学科教学的本质回归。（资料来源：中国教师报，2016年5月18日，有改动）

材料二：2016年3月，中国教育学会发布《中国学生发展核心素养征求意见稿》，认为中国学生发展的核心素养包括社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新等九个方面。该意见稿引发了强烈的社会反响。（资料来源：中国教师报，2016年5月18日，有改动）

材料三：上海市莘庄中学为培育学生核心素养，根据《上海市中小学课程方案》和学科课程标准，开设了基于DIY学园的综合实践课程——人文阅读、时政读报、青春放歌、新视觉素描、篮球专项训练、劳技创意制作，分层、分类实施，促进学生向更高层次发展，进而对国家课程进行校本化处理，让学生在在学习中深入体验为提升学生的综合实践能力奠定基础。（资料来源：中国教育报，2016年3月23日，有改动）

结合材料，回答问题：

- (1) 结合核心素养，谈谈《基础教育课程改革与纲要（试行）》提出的新课程的培养目标。
- (2) 谈谈如何培养学生的核心素养

(3) 核心素养的提出，对于学生的发展有何作用？

**【答案思路与要点】**

(1) 把“社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新”这 9 条与《基础教育课程改革与纲要（试行）》提出的新课程的培养目标对应起来。（要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和能力；具有健康的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。）

(2) ①围绕核心素养开发课程体系，强调课程的整体性，注重学科之间的相互融合，以整体性之课程培育整体性之素养。②围绕核心素养改进教学方法，核心素养的培育，要求改进教学方法。死记硬背、题海战术是难以培育出核心素养的我们在教学改革中，需要倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，让学生学会发现学习、合作学习、自主学习。③提升教师素质是培育学生核心素养的关键，培育学生的核心素养，教师必须具备必要的专业素养。为此，必须加强教师培训。④通过评价改革推进学生核心素养培育，评价重点需要由分科知识的评价转向基于核心素养领域的评价，评价方法技术则要求多元化（考试内容呈现也可以根据新课程改革的具体目标去结合材料阐述）

(3) 有三个方面的作用：(1) 品格塑造（优秀、良好品格的培养）；(2) 思维启迪（科学思维方式的培养）；(3) 价值引领（正确价值观的培养）

45、某省级示范中学初三学生吴某，从小就是老师们喜欢的乖学生，他的学习成绩一直非常优秀，初一初二两年中多次考试成绩在年级都是数一数二的，进入初三时，班主任老师找吴某谈话，告诉他老师们一致看好他，认为他有冲击中考状元的实力，希望他继续努力，不要辜负老师们对他的期望，为学校争光。吴某听后也暗下决心，要去搏一搏，随后的日子里，吴某每天学习的时间越来越长，做的题目越来越多，一段时间后，吴某出现了食欲减退、失眠等反应，学习成绩反而降了。

结合材料，回答问题：

- (1) 简述任务难度、学习效率与学习动机水平的关系。
- (2) 运用学习动机相关原理，分析班主任老师的做法存在的问题。
- (3) 你认为激励吴某学习的正确做法有哪些？

**【答案思路与要点】**

(1) 根据“耶基斯-多德逊定律”，动机强度与效率之间并非是简单的线性关系，而是呈倒 U 型曲线关系。各种活动都存在动机的最佳水平，动机强度一旦超过这个最佳水平，反而会对学习产生阻碍作用。研究还表明，动机强度的最佳水平不是固定不变的，而是根据任务性质的不同而不同。当学习任务比较简单时，学习动机强度较高，可达到最佳水平；当学习任务复杂而困难时，学习动机强度较低，可达到最佳水平。

因此，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生的动机水平。

(2) 班主任的做法存在以下问题：①根据“耶基斯-多德逊定律”，动机强度与效率之间呈倒 U 型曲线关

系。中等强度的动机学习效率最高，动机强度一旦超过这个最佳水平，反而会对学习产生阻碍作用。班主任给吴某的动机过强，导致吴某出现了食欲减退、失眠等反应，学习成绩反而降了。②根据学习动力的来源，将学习动机分为内部动机和外部动机。内部动机是指个体内在需要引起的动机，外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。班主任找吴某谈话，希望他不要辜负老师们对他的期望，为学校争光。这里诱发的是外部动机，不利于吴某学习动机的维持。班主任应该强调内部学习动机，同时也不忽视外部动机的作用。

(3) 学习动机的培养：①利用学习动机与学习效率的互动关系来培养学习动机；②利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机。学习动机的激发：①创设问题情境，实施启发式教学；②根据作业难度，恰当控制动机水平；③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

注意：结合材料进行详细阐述。